

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол №1 от 03.09.2024г

Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по русскому языку
для обучающихся 5 класса
(1 вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Сладикова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Владос», 2013.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебный план школы – интерната реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Данная программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов в двух сборниках. Сборника 1./ под редакцией В.В. Воронковой/ Русский язык (автор В.В. Воронкова). – М.: ВЛАДОС, 2013г.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 5-6 классах работа по развитию связной речи состоит в основном из работы с деформированным текстом, составления рассказа по опорным словам и предложениям, изложения рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, сочинение по коллективно составленному плану, с использованием текста и иллюстрации к тексту.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа рассчитана на 170 часов в год (4 часа в неделю – русский язык, 1 час в неделю – формируемая часть) – 5 класс.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разно уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Технологии обучения:

- игровые
- развивающие
- здоровьесберегающие

-технологии разно уровневого и дифференцированного обучения

-ИКТ

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью рабочей образовательной программы общего образования

Результаты освоения РОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение РОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения РОП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения РОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни освоения предметных результатов.

Минимальный уровень.

Достаточный уровень.

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;
- определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи;
 - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять все виды деловых бумаг;
- писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Содержание программы 5 класса.

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных

1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план 5 класс (136, 4 часа в неделю +1 ф.час)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные, проверочные работы	Р.р
I	Повторение	5 ч	1 ч	1 ч
II	Звуки и буквы	10 ч	2 ч	1 ч

III	Слово	130 ч	14 ч	9 ч
IV	Предложение	15 ч	2 ч	1 ч
V	Повторение пройденного	10 ч	2 ч	1 ч

Критерии оценивания по русскому языку.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5 – 8 – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включение в текст диктанта слов на правило, которое в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на

доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов, словосочетаний, реальную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательных школ.

Контрольные диктанты должны содержать 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 5 классе – 45 – 50 слов.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются ошибки: повторение одной и той же буквы, не дописание слов, пропуск одной из частей слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, не дописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик имеет недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится за работу, если ученик обнаруживается плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. /под ред. Воронковой В.В. - Москва, Владос. 2010г.

2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2001г.
3. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 5класс: учебник для специальных (коррек-ционных) образовательных учреждений VIII вида – М., Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Воронкова В.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение, 2006г.
2. Ильина С.Ю. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием». Санкт-Петербург. КАРО, 2006г.
3. Ильина С.Ю. «Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5-9 класс». Санкт-Петербург. КАРО, 2005г.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2004г
5. А.К. Аксёнова « Дидактические игры по русскому языку».

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Словарь	Формы контроля	Коррекционно-развивающая направленность
I четверть 45 часов						
Повторение 13 часов						
1.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Определяют границы предложений. Работают по восстановлению и распространению текста. Устанавливают связь между словами в предложении. Формируемое понятие - законченная мысль, диалог. (1-4)			Развивать и поддерживать интерес к урокам русского языка; воспитывать культуру речи; развивать навыки словообразования и словоизменения; обогащать, уточнять, актуализировать словарный запас; развивать связную речь; развивать словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между словами в предложениях); развивать умения правильно интонировать предложения по цели высказывания. Развивать внимание, орфографическую зоркость
2.	Распространение предложения. Выражения в нём мысли кратко и подробно.	1	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с деформированным текстом. (5-7)			
3.	Порядок слов в предложении.	1	Составляют предложения из данных слов, соблюдая порядок слов в предложении, связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Графически оформляют начало и конец предложения на письме. (8-10)			
4.	Связь слов в предложении	1	Составляют предложения из данных слов, соблюдая порядок слов в предложении, связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Графически оформляют начало и конец предложения на письме. (11-13)			
5.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Активизируют знания в области определения главных членов предложения, в умении ставить вопрос к сказуемому. Работают с предложениями, с текстом. (14-16)			
6.	Главные члены	1	Активизируют знания в области			

	предложения. Подлежащее.		определения главных членов предложения, в умении ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении). Работают с предложениями, с текстом. Выписывают только главные члены предложения. (17-18)			
7.	Второстепенные члены предложения.	1	Активизируют знания в области определения второстепенных членов предложения. Работают с предложениями, с текстом. Выписывают только второстепенные члены предложения. (19-21)			
8-10.	Различение предложений по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения	3	Активизируют знания в области различения предложений по интонации. Выписывают из текста повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме. Оpoznают и правильно интонируют такие предложения, выбирают тон для интонаций. (22-28)	здравствуй до свидания благодарю болото	Текущий – контрольные задания.	
11.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Различие предложений по интонации. Выделение главных членов предложения. Знаки препинания.	каникулы		
12.	Диктант	1	Контроль знаний по теме			
13.	Работа над ошибками	1	Обобщают знания, умения и навыки по теме «Предложения». (29-31)			

Личностные: осознание языка, как основного средства человеческого общения, проявление интереса к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции: сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Звуки и буквы 11 часов

14.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Оперировать понятиями «звук», «буква», «орфограмма». Активизируют знания в области звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков в пользовании графическими знаками, схемами. Выполняют упражнения. (32-33).	Пассажир расстояние		Коррекция фонематического слуха, памяти, коррекция артикуляционного аппарата Развитие умения
15.	Характеристика гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Активизируют знания в области различения гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков в пользовании графическими знаками, схемами. Выполняют упражнения. (34-36)			обобщать, сравнивать. Формировать умение различать твердые и мягкие согласные изолированно, в словах, предложениях.
16.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Активизируют знания в области обозначения мягкости согласных буквами <i>ь, и, я, е, ё, ю</i> . Активизируют знания схематичного обозначения звуков в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют знания в области звукового анализа слова. Выполняют упражнения. (37-39)	область		Развивать фонематическое восприятие и слух на основе дифференциации
17. Ф.ч.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Дифференцируют «Ь»: Ь – показатель мягкости и Ь – разделительный. Выполняют упражнения. (40-42)			звонких и глухих согласных. Развивать навыки
18.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и	1	Дифференцируют «Ь»: Ь – показатель мягкости и Ь – разделительный. Активизируют знания схематичного обозначения звуков в пользовании графическими знаками, схемами.			словообразования и словоизменения;

	разделительного мягкого знака.		Активизируют знания в области звукового анализа слова. Выполняют упражнения. (43-45)			обогащать, уточнять, актуализировать словарный запас; развивать связную речь; развивать словесно-логическое мышление. Развивать внимание, орфографическую зоркость.
19.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописания на конце слова.	1	Активизируют знания в области различения согласных звонких и глухих звуков по их существенным признакам. Активизируют правила правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют знания в области звукового анализа слова. Выполняют упражнения. (46-48)			
20.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Активизируют знания в области различения гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. (49-51)			
21.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Активизируют правило проверки написания безударных гласных путем изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающее данное правило. (52-54)			
22. Ф.ч.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Обобщают знания, умения и навыки по теме «Звуки и буквы» (55-57)	каникулы		
23.	Диктант	1	Контроль знаний по теме		Итоговый диктант.	
24.	Работа над ошибками	1	Обобщают знания, умения и навыки по теме «Звуки и буквы»			

Личностные: осознание языка, как основного средства человеческого общения, проявление интереса к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

Познавательные: использовать усвоенные логические операции: сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Слово. Состав слова. 33 часа

25.	Корень и однокоренные слова.	1	Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – корень. Выполняют упражнения, закрепляющее данное правило (58-59)			Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления
26.	Общее и различие в значении однокоренных слов.	1	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – корень. Выполняют упражнения. (60-62)	граница охрана		причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция
27. Ф.ч.	Включение однокоренных слов в предложении.	1	Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах, в умении находить однокоренные слова. Выделяют устно и графически на письме часть слова – корень. Выполняют упражнения. (63-65)			устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим
28.	Окончание - изменяемая часть слова.	1	Активизируют знания в области уточнения представления окончания как об изменяемой части слова, в области определения окончания в словах, в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – окончание. Выполняют упражнения. (66-68)			словарем, работы с деформированным текстом. Развитие лексической и орфографической
29.	Установление связи	1	Развивают умение согласовывать слова в	инструмент		

	между словами с помощью окончания.		предложения, умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания. Выделяют устно и графически на письме часть слова – окончание. Выполняют упражнения. (69-71)			зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия. Развитие зрительного восприятия.
30.	Приставка как часть слова.	1	Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах, в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – приставку. Выполняют упражнения. (72-74)			
31.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Развивают умение образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок. Выделяют устно и графически на письме часть слова – приставку. Выполняют упражнения. (75-78)			
32. Ф. ч.	Суффикс как часть слова.	1	Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах, в области изменения суффиксов в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова – суффикс. Выполняют упражнения (79-81)			
33.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Развивают умения разбирать слово по составу, подбирают однокоренные слова. Выделяют устно и графически на письме приставку, корень, суффикс, окончание. Выполняют упражнения. Работают с деформированным текстом. (82-84)	железо металл		
34.	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	Активизируют знания в умении выделять суффикс и приставку в словах, образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки. Выделяют графически суффикс и приставку. (85-87)		Текущий – словарный диктант.	

35.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова полученные путем изменения формы слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. (88-90)			
36.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Активизируют умения в области проверки безударной гласной к корне. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. (91-93)			
37. Ф.ч.	Слово-корень с ударной гласной.	1	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая слово – корень с ударной гласной (94-96)	север		
38.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая слово – корень с ударной гласной. (97-99)			

39-40.	Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова полученные путем подбора однокоренных слов. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая однокоренные слова. (100-103)			
41.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Анализируют слова полученные путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова (104-106)	физкультура		
42.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Активизируют знания в области умения подбирать проверочные слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. (107-109)			
43. Ф. ч.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова путем подбора однокоренного слова	1	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Усваивают правила написания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют упражнение, используя карточку «Сомневаюсь, проверяю, пишу». (110-112)			
44.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний обучающихся.		Диктант.	
45.	Работа над ошибками	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Обобщают знания по пройденным			

			темам.			
46.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Активизируют знания в области правописания гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова полученные путем подбора однокоренных слов. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. (113-115)			
47.	Непроверяемые написания в корне.	1	Активизируют знания в области правильного написания словарных слов. Анализируют слова полученные путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов. Выполняют упражнение, вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. (116-117)	беседа		
48. Ф.ч.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Активизируют знания в области несоответствия звука и буквы в корне слова. Активизируют знания в области пользования орфографическим словарём. Выполняют упражнения, проверяя правильность написания слов в орфографическом словаре. (118-121)	верблюд		Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления, аналитико-синтетической

49.	Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова	1	Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Активизируют знания в области несоответствия звука и буквы в корне слова. Активизируют знания в области пользования орфографическим словарём. Выполняют упражнения, проверяя правильность написания слов в орфографическом словаре. (122-125)	библиотека		деятельности. Развивать логическое мышление, память, внимание учащихся. Способствовать умению обобщать и сравнивать. Развивать умение анализировать слова. Развитие лексической и орфографической зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия.
50.	Приставка и предлог	1	Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и раздельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного написания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющее данное правило. (128-130)			
51.	Правописание твёрдого знака после приставок.	1	Активизируют знания в области правильного написания разделительного твердого знака в словах, после приставок. Выполняют упражнения, закрепляющее данное правило (131-133)			
52.	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Активизируют знания в области правильного написания разделительного твердого знака в словах и слов без твердого знака после приставок. Выполняют упражнения, закрепляющее данное правило. (134-136)			
53. Ф.ч.	Упражнения на закрепление. Разбор слова по составу.	1	Активизируют знания в области развития умения подбирать однокоренные слова, выделять общую часть – корень. Разбирают слово по составу. (137-138)		Текущий словарный диктант.	
54.	Различие предлога и приставки.	1	Формируют умения выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Выполняют			

			упражнения , используя карточку «Сомневаюсь, проверяю, пишу». (139-140)			
55.	Сочинение по картине.	1	Формируют умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов, выстраивать последовательность событий). Определяют последовательность предложений; составляют план текста; определяют основную мысль текста; озаглавливают текст с отражением его темы; коллективно записывают каждое предложение с опорой на план.(141)			
56.	Деловое письмо. Записка.	1	Учатся правильно выделять в записке три части; тренируются в записи недостающих частей разных записок. (142-143)			
57.	Итоговый диктант.	1	Контроль знаний обучающихся.		Итоговый контроль.	
58. Ф.ч.	Работа над ошибками.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Подбирают слова на изученные правила. Обобщают знания по теме. (126-127)			
59-60.	Название предметов, действий, признаков.	2	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. (144-146)			Коррекция зрительного и слухового восприятия, логического мышления, аналитико-синтетической деятельности.
61.	Понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения имени существительного. Формируют представления о том, на основе каких			Развивать логическое мышление, память,

			признаков слова объединяются в часть речи. (147-149)			внимание учащихся.
62.	Глагол.	1	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения глагола. Формируют представления о том, на основе каких признаков слова объединяются в часть речи. (150-152)	долото		Способствовать умению обобщать и сравнивать. Развивать умение анализировать
63. Ф.ч.	Имя прилагательное.	1	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения имени прилагательного. Формируют представления о том, на основе каких признаков слова объединяются в часть речи. (153-155)			слова. Развитие лексической и орфографической зоркости,
64.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. (156-158)	забота		орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия.
65.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		Активизируют знания в области умения использовать слова разных частей в речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы.			
66.	Имя существительное. Значение существительных в	1	Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии.			Развивать умение определять грамматические

	речи.		Активизируют умения и навыки осознанного употребления существительных в речи. (161-163)			признаки имён сущ-х.
67.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (164-167)			Развивать операции анализа, синтеза, задавать вопрос в зависимости от одуш. – неодуш. предмета.
68. Ф.ч.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении имен собственных и нарицательных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (168-170)	столица		Совершенствовать навыки правописания имен собственных, фор-ть фонематический слух. Закрепить умения различать имена собственные и нарицательные. Формировать навыки письма.
69.	Правописание имён собственных	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении имен собственных и нарицательных, уточняют представления об именах существительных, которые пишутся с большой буквы. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (171-173)	космос		
70.	Понятие о единственном и множественном числе	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа имен существительных, об изменении имен существительных по числам. (174-176)	ботинки		Формировать навыки правописания, внимание. Умение различать число им. сущ-х.
71.	Употребление существительных в единственном и	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа имен			Формировать внимание, фонетический слух.

	множественном числе.		существительных, об изменении имен существительных по числам в предложениях. (177-179)			
72.	Изменение имён существительных по числам.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа имен существительных, об изменении имен существительных по числам. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (180-182)			
73. Ф.ч.	Знакомство с понятием рода.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода имен существительных, в изменении имен существительных по родам, в различении рода имен существительных путем подстановки к ним слов «он», «она», «оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (183-185)			Умение различать род им. сущ-х. Формировать навыки правописания, внимание.
74.	Мужской род имён существительных.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода имен существительных, в различении рода имен существительных путем подстановки к ним слова «он», умения согласовывать прилагательное с существительным мужского рода. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (186-188)	герой		Формировать последовательность мышления.
75	Женский род имён существительных.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода имен существительных, в различении рода имен существительных путем подстановки к ним слова «она», умения различать существительные женского и мужского рода. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами,			Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.

			при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (189-191)			
76.	Средний род имён существительных.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода имен существительных, в различении рода имен существительных путем подстановки к ним слова «оно», умения различать средний род существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (192-194)			Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
77.	Различение имён существительных по родам.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода имен существительных, в изменении имен существительных по родам, в различении рода имен существительных путем подстановки к ним слов «он», «она», «оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (195-197)			
78. Ф.ч.	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении мягкого знака в имени существительном после шипящих на конце слов у существительных женского рода(ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают знания, умения и навыки. (198-202)			Развивать устную и письменную речь учащегося.
79.	Грамматический разбор имени существительного	1	Активизируют знания, умения и навыки по теме «Имя существительное». (203-204)			Формировать фонетический слух.
80.	Деловое письмо. Адрес	1	Активизируют знания по умению перечислять все адресные данные; тренироваться в записи адресов.	адрес конверт		Совершенствовать грамматический строй речи.

			Закрепляют умение правильно подписывать конверт, правильно писать имена собственные на конверте. (208)			
81.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний обучающихся.		Итоговый – диктант.	
82.	Работа над ошибками	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Обобщают знания, полученные в течение четверти.			
83. Ф.ч.	Изменение имён существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей, в различении падежей по вопросам. Выполняют упражнения, вставляют пропущенные слова. (209-211)			Развивать речь уч-ся, умение правильно ставить вопрос, внимание
84.	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей, в различении падежей по вопросам. Выполняют упражнения, вставляют пропущенные слова. (212-214)	овраг канал		Формировать навыки правописания, умение определять части речи, падежи.
85.	Именительный падеж имён существительных	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении именительного падежа, умение находить слова в именительном падеже, умение определять падеж по вопросам. Активизировать знания в том, что имя существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим. Выполняют упражнения (215-217)			Развивать умения и навыки в назывании и определении именительного падежа, умение находить слова в именительном падеже, умение определять падеж по вопросам.
86.	Родительный падеж имён существительных	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение находить слова в родительном падеже, умение определять падеж по вопросам. Активизируют знания в области определения главного слово в			Развивать умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение находить слова в родительном падеже,

			словосочетании, ставить от него вопрос к существительным, использовать соответствующие Р.п. вопросы. Выполняют упражнения. (218-220)			умение определять падеж по вопросам.
87.	Дательный падеж имён существительных	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении дательного падежа, умение находить слова в дательном падеже, умение определять падеж по вопросам . Активизируют знания в области определения главного слово в словосочетании, ставить от него вопрос к существительным, использовать соответствующие Д.п. вопросы. Выполняют упражнения. (221-223)			Развивать умения и навыки в назывании и определении дательного падежа, умение находить слова в дательном падеже, умение определять падеж по вопросам.
88. Ф.ч.	Винительный падеж имён существительных.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умение находить слова в винительном падеже, умение определять падеж по вопросам. Активизируют знания в области определения главного слово в словосочетании, ставить от него вопрос к существительным, использовать соответствующие В.п. вопросы. Выполняют упражнения. (224-226)	верёвка		Развивать умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умение находить слова в винительном падеже, умение определять падеж по вопросам.
89.	Творительный падеж имён существительных	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение находить слова в творительном падеже, умение определять падеж по вопросам. Активизируют знания в области определения главного слово в словосочетании, ставить от него вопрос к существительным, использовать соответствующие Т.п. вопросы. Выполняют упражнения (227-229)			Развивать умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение находить слова в творительном падеже, умение определять падеж по вопросам.
90.	Предложный падеж имён	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении предложного	природа		Развивать умения и навыки в назывании и

	существительных		падежа, умение находить слова в предложном падеже, умение определять падеж по вопросам. Активизируют знания в области определения главного слова в словосочетании, ставить от него вопрос к существительным, использовать соответствующие П.п. вопросы. Выполняют упражнения. (230-233)			определении предложного падежа, умение находить слова в предложном падеже, умение определять падеж по вопросам.
91.	Изменение имён существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей, в различении падежей по вопросам, в умении определять падеж по вопросам. Выполняют упражнения.(234-237)	охота		Развивать грамматическую зоркость, внимание.
92.	Три склонения имён существительных. Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Активизируют знания в области записи имён существительных, выделении в них падежных окончаний. (238)			Развивать навыки и умения распознавать скл. по окончанию и роду.
93. ф.ч.	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имен существительных.	1	Активизируют знания, умения и навыки определения 1 склонения имени существительного в единственном числе, в умении правильно выделить падежное окончание. Активизируют умение различать род существительных путем подстановки другого слова: «он мой», «она моя», «оно моё». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (239-241)			Развивать навыки и умения распознавать 1 скл. по окончанию и роду.
94.	2-е склонение имен существительных.		Активизируют знания, умения и навыки определения 2 склонения имени существительного в единственном числе, в умении определять склонение по роду существительных в начальной форме, в умении правильно выделить падежное	естествознан ие		Развивать навыки и умения распознавать 2 скл. по окончанию и роду.

			окончание. Активизируют умение различать род существительных путем подстановки другого слова: «он мой». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (242-244)			
95.	3-е склонение имен существительных.		Активизируют знания, умения и навыки определения 3 склонения имени существительного в единственном числе, в умении определять склонение по роду существительных в начальной форме, в умении правильно выделить падежное окончание. Активизируют умение различать род существительных путем подстановки другого слова: «он мой». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (245-247)			Развивать навыки и умения распознавать 3 скл. по окончанию и роду.
96.	Различение имён существительных по склонениям.	1	Активизируют знания, умения и навыки определения склонения имени существительного в единственном числе, в различении имен существительных по склонениям. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (248-249)			Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость
97.	Определение склонения имён существительных.	1	Активизируют знания, умения и навыки определения склонения имени существительного в единственном числе, в различении имен существительных по склонениям. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (250-253)			
98. Ф.ч.	Единообразное написание ударных и		Активизируют знания, умения и навыки в определении 1 склонения имени			Развивать умение распознавать тип

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.		существительного в единственном числе, в умении ставить вопрос от главного к зависимому слову, определении падежа по вопросам. Наблюдают за изменением окончаний имён существительных 1-го склонения в тексте. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (254-257)			склонения сущ-х, орфографическую зоркость.
99.	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении именительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Активизировать знания в том, что имя существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим. Выполняют упражнения. (258-260)			Развивать умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
100.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания.(261-263)	творог		Развивать умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
101.	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (264-266)			
102.	Окончания имён существительных 1-го	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении дательного			Развивать умения и навыки в назывании и

	склонения в дательном падеже.		падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (267-269)			определении дательного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
103. Ф.ч.	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	Активизировать знания, умения и навыки в различии окончаний родительного и дательного падежа. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (270-272)			Формировать умения и навыки в различии окончаний родительного и дательного падежа.
104.	Контрольный диктант.	1	Контроль знаний обучающихся по теме.		Текущий контроль	
105.	Работа над ошибками	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Обобщают знания, полученные по теме.			
106.	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (273-275)			Развивать умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
107.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (276-278)	защита		Формировать умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.

108. Ф.ч.	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (279-281)	грамота		
109.	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении предложного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (282-284)	свобода		Развивать умения и навыки в назывании и определении предложного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
110.	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Активизируют знания, умения и навыки в определении падежей имен существительных, в дифференциации окончаний имен существительных, в умении правильно вставлять пропущенные окончания существительных. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (285-287)	стамеска		Формировать умения и навыки в определении падежей имен существительных, в дифференциации окончаний имен существительных, в умении правильно вставлять пропущенные окончания существительных
111.	Закрепление знаний по теме.	1	Активизируют знания, умения и навыки в определении падежей имен существительных, в умении выделять падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (288-290)	ракета	Текущий – самостоятельная работа.	
112.	Составление рассказа по серии сюжетных	1	Активизируют знания, умения и навыки в формировании умения описывать картинку,			Формировать последовательность

	картинок.		устанавливать логическую последовательность событий, составлять план по серии картинок, формировать умение грамматически правильно строить предложения. (291)			мышления.
113. Ф.ч.	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	Учатся правильно выделять в записке три части; тренируются в записи поздравительной открытки. (292)			Формировать навыки слухового восприятия, внимание.
114.	Существительные 2-ого склонения.	1	Активизируют знания, умения и навыки определения 2 склонения имени существительного в единственном числе, в умении правильно выделить падежное окончание. Активизируют умение различать род существительных путем подстановки другого слова: «он мой», «она моя», «оно моё». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу (293)			Развивать умения и навыки определения 2 склонения имени существительного в единственном числе, в умении правильно выделить падежное окончание.
115.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	Активизируют знания, умения и навыки в определении 2 склонения имени существительного в единственном числе, в умении ставить вопрос от главного к зависимому слову, определении падежа по вопросам. Наблюдают за изменением окончаний имён существительных 2-го склонения в тексте. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (294-295)			Развивать умения и навыки написания безударных окончаний сущ. 2 скл.
116.	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении именительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют			Развивать умения и навыки в назывании и определении именительного падежа, умение определять

			упражнения. (296-298)			падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
117.	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (299-301)			Развивать умения и навыки в назывании и определении родительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
118. Ф.ч.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1 и 2 склонения в родительном падеже, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания (302-304)			Формировать умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1 и 2 склонения в родительном падеже, в умении правильно выделить падежное окончание.
119.	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении дательного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (305-307)			Совершенствовать умения и навыки в назывании и определении дательного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
120.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в	1	Активизируют знания, умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1 и 2 склонения в дательном падеже, в умении правильно выделить падежное			Развивать умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1 и 2

	дательном падеже.		окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания (308-310)			склонения в дательном падеже, в умении правильно выделить падежное окончание.
121.	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (311-314)			Развивать умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
122.	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (315-317)	остров матрос		Формировать умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание.
123. Ф.ч.	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1 и 2 склонения в творительном падеже, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания (318-320)	салат		Формировать умения дифференциации окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.
124.	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении предложного падежа, умение определять падеж по вопросам, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и			Развивать умения и навыки в назывании и определении предложного падежа, умение определять падеж по вопросам, в

			выделяя окончания. (321-323)			умении правильно выделить падежное окончание.
125	Дифференциация имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1 и 2 склонения в предложном падеже, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания (324-326)	Отряд, компас.		Формировать умения дифференциации окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.
126.	Закрепление знаний по теме.	1	Активизируют знания, умения и навыки в определении падежей имен существительных, в умении вставлять окончания в разные падежи существит. 1 и 2 скл, в умении выделять падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (327-330)	победа	Текущий словарный диктант	Формировать навыки и умения определять у сущ. склонение, падеж, род, писать падежные окончания
127.	Обобщение знаний.	1	Активизируют знания, умения и навыки в применении правила правописания падежных окончаний. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (331-333)			Формировать навыки и умения определять у сущ. склонение, падеж, род, писать падежные окончания
128. Ф.ч.	Деловое письмо. Письмо.	1	Активизируют знания по умению написания письма; тренироваться в записи письма. (334)			
129.	Контрольный диктант	1	Контроль знаний обучающихся.		Контрольный диктант	
130.	Работа над ошибками	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Обобщают знания, полученные по теме.			
131-132.	Повторение пройденного материала,	2	Повторение и обобщение знаний, умений и навыков.			Формировать навыки и умения определять у сущ. склонение, падеж, род, писать падежные окончания

133. Ф.ч.	Существительные 3-его склонения.	1	Активизируют знания, умения и навыки определения 3 склонения имени существительного в единственном числе, в умении правильно выделить падежное окончание. Активизируют умение различать род существительных путем подстановки другого слова: «он мой», «она моя», «оно моё». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (335)			Формировать навыки правописания имён сущ. 3 склонения.
134.	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1	Активизируют знания, умения и навыки в определении 3 склонения имени существительного в единственном числе, в умении отличать существительные 3 скл. от других существительных. Наблюдают за изменением окончаний имён существительных 3-го склонения в тексте. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, отрабатываются знания, умения и навыки по данному правилу. (336-337)			Формировать умения отличать существительные 3 скл. от других существительных
135.	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении именительного падежа, в умении находить существительные 3 скл. и употреблять в речи, определять падеж по вопросам, в правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения. (338-340)			Развивать умения и навыки в назывании и определении именительного падежа 3 скл.
136.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах.	1	Активизируют знания в умении правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах. Выполняют упражнения. (341-343)			Совершенствовать умения правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах

137.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Активизируют знания в умении различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах. Выполняют упражнения (344-346)	картон		Развивать умения дифференциации окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.
138. Ф.ч.	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умении вставлять окончания существительных 3 скл. винительного падежа, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (347-349)			Развивать умения и навыки в назывании и определении винительного падежа, умении вставлять окончания существительных 3 скл. винительного падежа, выделить падежное окончание.
139.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже	1	Активизируют знания в умении различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже. Выполняют упражнение. (350-351)	запад горизонт		Формировать умения различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже.
140.	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умении вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа, в умении правильно выделить падежное окончание. Выполняют упражнения, вставляя окончания в слова и выделяя окончания. (352-354)			Развивать умения и навыки в назывании и определении творительного падежа, умении вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа, выделить падежное окончание.
141.	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2	1	Активизируют знания, умения и навыки в различии окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в творительном падеже,	орден		Формировать умения и навыки в различии окончаний имен

147.	Главные члены предложения.	1	Активизируют знания в области определения главных членов предложения, в умении ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении). Работают с предложениями, с текстом. Выписывают только главные члены предложения. (368-370)	бензин		Развивать навыки правописания, орфографическую зоркость, устную и письменную речь.
148. Ф.ч	Второстепенные члены предложения.	1	Активизируют знания в области определения второстепенных членов предложения. Работают с предложениями, с текстом. Выписывают только второстепенные члены предложения. (371-374)			Развивать навыки правописания, орфографическую зоркость
149.	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Активизируют знания в области определения нераспространённых и распространённых предложений. Работают с предложениями, с текстом. (375-377)			Формировать орфографическую зоркость, навыки правописания, речь уча.
150.	Распространение предложений второстепенными членами.	1	Активизируют знания в области распространения предложений второстепенными членами. Работают с предложениями, с текстом (378-380)			Формировать последовательность мышления.
151.	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Активизируют знания в области определения однородных членов предложения, в умении находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам. Работают с предложениями, с текстом (381-383)			Формировать орфографическую зоркость, навыки правильно задавать вопрос, ставить знаки препинания.
152.	Однородные второстепенные члены предложения.	1	Активизируют знания в области определения однородных членов предложения, в умении находить однородные второстепенные члены по вопросам. Выполняют упражнения. (384-386)	Верстак, станок		

153. Ф.ч	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Активизируют знания в области определения однородных членов предложения, в умении ставить запятую при перечислении без союзов. Выполняют упражнения. (387-389)			
154.	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	Активизируют знания в области определения однородных членов предложения, в умении находить однородные члены с союзом <i>и</i> . Выполняют упражнения (390-392)			
155.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	Активизируют знания в области определения однородных членов предложения, в умении ставить запятую при перечислении без союзов, в умении находить однородные члены с союзом <i>и</i> Выполняют упражнения (393-395)			
156.	Закрепление знаний по теме.	1	Активизируют знания, умения и навыки в правильности ставить запятые при однородных членах; соблюдать изученные орфографические правила. (396-398)			Умение пользоваться изученными орфограммами.
157.	Контрольный диктант	1	Контроль знаний обучающихся по теме.		Контрольный диктант	
158. Ф.ч	Работа над ошибками	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Обобщают знания, полученные по теме.			
159.	Деловое письмо. Письмо	1	Активизируют знания по умению написания письма; тренироваться в записи письма. (399)			
160.	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	Активизируют знания, умения и навыки по теме «Предложения»			Умение пользоваться изученными орфограммами
Повторение 11 часов						
161.	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	Активизируют знания, умения и навыки в правильности выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для			Формировать умения и навыки в правильности

			проверки написания орфограмм корня. (400-403), (404-407)			выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова
162.	Состав слова. Правописания в корне слова.	1				
163. Ф.ч	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различии и правильности написания приставки в слове и предлог со словом. (408-411)			
164.	Сочинение по картине	1	Формируют умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов, выстраивать последовательность событий). Определяют последовательность предложений; составляют план текста; определяют основную мысль текста; озаглавливают текст с отражением его темы; коллективно записывают каждое предложение с опорой на план. (420)			Формировать память, умение излагать последовательность
165.	Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Активизируют знания, умения и навыки в правильности написания падежных окончаний существительных. (412-415)			Развивать умения и навыки в правильности написания падежных окончаний существительных
166.	Предложение.	1	Активизируют знания, умения и навыки в разборе предложения. (416-419)			
167.	Контрольный диктант	1	Контроль знаний обучающихся по теме.		Итоговый диктант	Формировать внимание, фонематический слух.
168. Ф.ч	Работа над ошибками	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте. Обобщают знания, полученные по теме.			
169.	Изложение (упр. 403, стр.	1	Делить текст на части, подбирать к пунктам			Формировать память,

	252).		планам словосочетания, пересказ.			навыки грамотного письма.
170.	Повторение пройденного	1	Повторение изученного за год.			